

## II Aufsätze

1. Menschenführung in extremen Situationen, Koblenz o.J. (1966) 16 Sp.
  - a) Menschenführung in extremen Situationen. In: Zivilschutz 30 (1966) 226-228.
  - b) Menschenführung in extremen Situationen. In: Das Technische Hilfswerk, Heft 6/7 (1966) 4 S.
2. (gemeinsam mit W. Schmied-Kowarzik)  
Prinzipielles zur Problemstellung der Musikdidaktik. In: Pädagogische Rundschau 23 (1967) 358-376.
3. (gemeinsam mit W. Schmied-Kowarzik)  
Tagungsbericht. In: Grundfragen der Musikdidaktik, hrsg. von J. Derbolav. Ratingen 1967, 129-136.
4. Die Frage nach dem Wesen der Erziehung bei Herbart. In: Pädagogische Rundschau 23 (1969) 358-376.
5. Zur Fragestellung einer Wissenschaftstheorie der Historie. In: Wiener Jahrbuch für Philosophie 2 (1969) 52-97.
6. (zum weitaus überwiegenden Teil von W. Schmied-Kowarzik verfasst)  
Theorie und Praxis. In: Handbuch pädagogischer Grundbegriffe. Band 2, hrsg. von J. Speck und G. Wehle. München 1970, 590-623.
7. Erziehung und Emanzipation. In: Pädagogische Rundschau 24 (1970) 503-518.
8. Zur Fragestellung einer Pädagogik der Entwicklungsländer. In: Internationales Afrika Forum 7 (1971) 473-483.
9. Hauptströmungen der deutschen Didaktik- und Curriculumforschung. In: Göttingische Gelehrte Anzeigen 223 (1971) 292-323.
10. Pädagogisches Experiment zwischen Technologie und Praxeologie. In: Geschichte und System. Festschrift für E. Heintel. Wien 1972, 173 -214.
  - a) Pädagogisches Experiment zwischen Technologie und Praxeologie. Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum Erfahrungsbegriff in der Pädagogik. In: Pädagogische Rundschau 26 (1972) 25-53.
  - b) Überarbeitete Fassung in: Das Experiment in der Erziehungswissenschaft (Bd. CCCCLXXVI), hrsg. von N. Kluge und H. Reichel. Darmstadt 1979, 360-399.
11. Pädagogische Anthropologie und pädagogische Erfahrung. In: Pädagogische Rundschau 26 (1972) 226-254.
12. Pädagogische Differenz und pädagogische Forschung. Eine Replik auf Georg Auernheimers Kritik meines Ansatzes einer pädagogischen Erfahrungswissenschaft in praktischer Absicht. In: Pädagogische Rundschau 26 (1972) 775-784.
13. Zur Diskussion über Schultheorien. In: Pädagogische Rundschau 26 (1972) 830 -839.

14. (gemeinsam mit G. Biemer)  
Elemente zu einer curricularen Strategie für den Religionsunterricht in der Sekundarstufe II. In: Pädagogische Rundschau 27 (1973) 798-822.
15. Bildungstheorie und Curriculum. Zur Bedeutung der Theorie der Bildungskategorien Franz Fischers für Didaktik und Curriculumforschung. In: Pädagogische Rundschau 29 (1975) 123-155. (überarbeiteter Auszug aus II, Nr. 9)
  - a) wiederabgedruckt als Nachwort zu: F. Fischer: Darstellung der Bildungskategorien im System der Wissenschaften, hrsg. von D. Benner und W. Schmied-Kowarzik. Ratingen/Kastellaun 1975, 189-221.
16. Erziehung. In: Wörterbuch christlicher Ethik. Freiburg 1975, 62-63.
17. Zum Problem einer Systematik der Handlungswissenschaften. Anmerkungen zu Josef Derbolavs Analyse der Beziehungen zwischen Pädagogik und Politik. In: Pädagogische Rundschau 30 (1976) 309-327.
18. Herbart als Schultheoretiker. Zur Bedeutung seiner Konzeption des "erziehenden Unterrichts" für eine Entschulung der Schule. In: Johann Friedrich Herbart. Leben und Werk in den Widersprüchen seiner Zeit. Neun Analysen, hrsg. von F.W. Busch und H.D. Raapke. Oldenburg 1976, 53-66.
19. Was ist Schulpädagogik? In: Grundlagen und Probleme der Bildungspolitik, hrsg. von J. Derbolav. München 1977, 88-111.
  - a) wiederabgedruckt als Exkurs II in Nr. I, 4a, 364-382 .
  - b) (spanische Übersetzung:) Qué es la pedagogía escolar? In: Revista de Estudios del Currículum 1 número 3, junio de 1998, 25-59.
20. Erziehungswissenschaft 1976. Fortschritt oder Rückschritt im Bereich pädagogischer Theoriebildung und Forschung? In: Aspekte und Probleme einer pädagogischen Handlungswissenschaft. Josef Derbolav zum 65. Geburtstag, hrsg. von D. Benner. Ratingen/Kastellaun 1977, 19-42
  - a) Erziehungswissenschaft: Theorie einer Praxis? In: Jahrbuch für Erziehungswissenschaft 2 (1977/78) 38-67.
  - b) wiederabgedruckt als Exkurs I in Nr. I, 4b, 341-364.
21. Theorie, Technik, Praxis. Zur Diskussion alternativer Theorie-Praxis-Modelle. In: Die Theorie-Praxis-Diskussion in der Erziehungswissenschaft. Beiheft 15 der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1978, 13-21
22. Holzwege der Kritik. Eine Rekonstruktion der Antinomien der Pädagogik in den Thesen des Bonner Forums "Mut zur Erziehung". In: D. Benner, F. Brüggen, H.-W. Butterhof, H. Kemper und H. von Hentig: Entgegnungen zum Bonner Forum "Mut zur Erziehung". München 1978, 1-25.
23. Die praxeologisch-erfahrungswissenschaftliche Position im Positivismusstreit. In: Der Positivismusstreit in der deutschen Erziehungswissenschaft, hrsg. von W. Büttemeyer und B. Möller. München 1979, 45-69.
24. Die fehlende Pädagogik des Bonner Forums. In: Bildungspolitisches Symposium der Werner-Reimers-Stiftung vom 27./28. 9. 1979, 11 S.

- a) (überarbeitete Fassung)  
Die fehlende Pädagogik in den Thesen des Bonner Forums "Mut zur Erziehung".  
In: schweizer schule 72 (1985) 33-39.
25. Lässt sich das Technologieproblem durch eine Technologieersatztechnologie lösen? Eine Auseinandersetzung mit N. Luhmanns und K.-E. Schorrs Thesen zum Technologiedefizit der Erziehung und der Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979) 367-375.
26. Ist etwas, wenn man es durch sich selbst ersetzt, nicht mehr dasselbe? Bemerkungen zur Replik von N. Luhmann und K.-E. Schorr. In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979) 803-805.
27. Wissenschaftstheoretische Probleme der Erziehungswissenschaft. In: Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe. Band 1, hrsg. von J. Speck. Göttingen 1980, 190-194.
28. Das Theorie-Praxis-Problem in der Erziehungswissenschaft und die Frage nach Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns. In: Zeitschrift für Pädagogik 26 (1980) 485-497.
29. Zur pädagogischen Konzeption des Grundschulprojekts Gievenbeck. In: Grundschule 13 (1981) 321-324.
30. (gemeinsam mit G. Greiling)  
Das Schulwegprojekt. In: Grundschule 13 (1981) 329-332.
31. (gemeinsam mit F. Brüggen und K.-F. Göstemeyer)  
Heydorns Bildungstheorie. In: Zeitschrift für Pädagogik 28 (1982) 73-92.
- a) mit einer ergänzenden Vorbemerkung wiederabgedruckt in: Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie, hrsg. von C. Bünger/P. Euler/A. Gruschka/L.A. Pongratz. Paderborn 2010, 13-37.
32. Erziehung: Warum und wozu? Vorüberlegungen zu einer praxeologischen Dimensionierung der Erziehung. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 34 (1982) 486-490.
33. Bruchstücke zu einer nicht-affirmativen Theorie pädagogischen Handelns. In: Kasseler Philosophische Schriften. Bd. 5 (1982) 44 S.
- a) Bruchstücke zu einer nicht-affirmativen Theorie pädagogischen Handelns (überarbeitete Fassung). In: Zeitschrift für Pädagogik 28 (1982) 952-967.
34. Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 1, hrsg. von D. Lenzen und K. Mollenhauer. Stuttgart 1983, 283-300.
35. (gemeinsam mit H. Peukert)  
Moralische Erziehung. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 1. Stuttgart 1983, 394-402.
36. Das Normproblem in der Erziehung und die Wertediskussion. In: Beiträge zum 8. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. März 1982 in der Universität Regensburg. 18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1983, 45-57.
37. (gemeinsam mit J. Ramseger)

Erziehender Unterricht und Projekte. In: Grundschule 15 (1983) H.8, 9-12.

a) Lernen im „Erziehenden Unterricht“. In: Perspektive Pädagogik, Erziehung und Lernen. Heft 2. Stuttgart 2012, S. 47-53.

38. (gemeinsam mit S. Sörries)

Elementares Reden von Gott. Die Schöpfungsgeschichte als Thema im ersten Schuljahr. In: Grundschule 15 (1983) H. 8, 13-17.

39. Pädagogische Erfahrung: etwas spezifisch-pädagogisches? Überlegungen im Anschluss an Aristoteles, Kant und Gadamer. Herwig Blankertz zum Gedenken. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik 59 (1983) 451-465.

40. Pädagogisches Experiment. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 2, hrsg. von H. Haft und H. Kordes. Stuttgart 1984, 376-385.

41. Erziehender Unterricht. In: W. Wittenbruch: Das pädagogische Profil der Grundschule. Überarbeitete Richtlinien in Nordrhein-Westfalen. Impulse für die Weiterentwicklung der Grundschule, Heinsberg 1984, 68-83.

42. (gemeinsam mit J. Ramseger)

Zwischen Zifferzensur und pädagogischem Entwicklungsbericht. Zeugnisse ohne Noten in der Grundschule. In: Zeitschrift für Pädagogik 31 (1985) 151 -174.

43. Was heißt: Durch Unterricht erziehen? Allgemein-pädagogische Überlegungen zum Thema des Symposions „Die Arbeit des Pädagogen in der Psychiatrie“. In: Zeitschrift für Pädagogik 31 (1985) 441-450.

44. Ethik und Pädagogik. Über ethische Voraussetzungen der Pädagogik und pädagogische Voraussetzungen der Ethik. In: Objektivationen des Geistigen. Beiträge zur Kulturphilosophie, hrsg. von W. Schmied-Kowarzik. Berlin 1985, 217-229.

45. Pädagogisches Wissen und pädagogisches Ethos. Überlegungen zur unvollendbaren Pädagogik der Moderne. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik 62 (1986) 507-518.

46. (gemeinsam mit K.-F. Göstemeyer)

Postmoderne Pädagogik. Analyse oder Affirmation eines gesellschaftlichen Wandels? In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1987) 61-82.

47. Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie. Einleitende Bemerkungen zum Symposium der Arbeitsgemeinschaft Pädagogik und Philosophie im Rahmen des Heidelberger Kongresses der DGfE. In: Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie, hrsg. von J.-E. Pleines. Würzburg 1987, 3-7.

48. (gemeinsam mit J. Oelkers und J. Ruhloff)

Lernen: Nicht nur ein psychologisches Thema - Zur Einleitung in den Thementeil „Der Lernbegriff in der Philosophie“. In: Zeitschrift für Pädagogik 34 (1988) 295-297.

49. Zum Verhältnis von Bildung, neuzeitlicher Wissenschaft und Politik. In: Diskurs Bildungstheorie I. Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft, hrsg. von O. Hansmann und W. Marotzki. Weinheim 1988, 161-182 (Abdruck eines erweiterten Kapitels aus I, Nr. 9)

50. Bildsamkeit und Bestimmung. Zu Fragestellung und Ansatz nicht-affirmativer Bildungstheorie. In: Neue Sammlung 28 (1988) 460-473.

- a) (englische Übersetzung:) A non-affirmative theory of education: is a fundamental questions and aproach. In: Education Vol. 42 (1990) 91-105.
  - b) (spanische Übersetzung:) La capacidad formativa y la determinación del ser humano. In: Education Vol. 43 (1991) 87-102.
51. Von der Lehrbarkeit der Tugend angesichts der Frage nach der Tugend selbst. Erziehungs- und bildungstheoretische Überlegungen zum sokratischen Wissen des Nicht-Wissens. In: Pädagogische Skepsis. Wolfgang Fischer zum einundsechzigsten Geburtstag, hrsg. von D.J. Löwisch, J. Ruhloff, P. Vogel. St. Augustin 1988, 129-137.
52. Pädagogik, systematische. In: Pädagogische Grundbegriffe, hrsg. von D. Lenzen. Band 2. Stuttgart 1989, 1231-1246.
- a) Systematische Pädagogik: Die wissenschaftliche Begründung der Erziehungswissenschaft. In: Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis, hrsg. von L. Roth, München 1991, 5-18 (frühere und gekürzte Fassung von II, 51); geringfügig erweiterte Fassung in: 2. Auflage 2001, 7-21.
  - b) wiederabgedruckt in: Deutsche Gegenwartspädagogik, hrsg. von M. Borrelli. Baltmannsweiler 1993, 43-58.
  - c) (italienische Übersetzung:) Pedagogia sistematica-Pedagogia e la sua fondazione scientifica. In: M. Borrelli (Hrsg.): La Pedagogia Tedesca contemporanea. I Volume, Consenza-Italy 1993, 35-53; 2<sup>a</sup> edizione 1995.
  - c) (spanische Übersetzung:) Pedagogía Sistemática. La pedagogía y su fundamentación científica. In: La Filosofía De La Educación En Europa. Dykinson (Madrid) 1992, 39-52.
53. Systematische Pädagogik und historische Rekonstruktion. Zur Bedeutung der Strukturprinzipien pädagogischen Denkens und Handelns für die Verständigung über pädagogische Fragen und die Geschichtsschreibung der Pädagogik. In: Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte, hrsg. von P. Zedler und E. König. Weinheim 1989, 363-387. (erweiterte und überarbeitete Fassung von II, Nr. 51)
- a) wiederabgedruckt in: Theorien und Modelle der Allgemeinen Pädagogik, hrsg. von W. Brinkmann und J. Petersen. Donauwörth 1998, 117-136.
54. Bildung und neuzeitliche Wissenschaft. In: Kasseler Philosophische Schriften. Band 24 (1989). Beiträge zur Bildungsphilosophie in memoriam Josef Derbolav (1912-1987) 5-25. (gekürzte und ergänzte Fassung eines Kapitels aus I, Nr. 9)
55. Zum Verhältnis von Bildung, Wissenschaft und Politik. In: Wie finden wir die Zukunft? Wissenschaftler diskutieren das neue Grundsatzprogramm der SPD, hrsg. von V. Gerhardt und D. Kinkelbur. Münster/New York 1989, 179-197.
56. Auf dem Weg zur Öffnung von Unterricht und Schule. Theoretische Grundlagen zur Weiterentwicklung der Schulpädagogik. In: Die Grundschulzeitschrift (1989) Heft 27/89, 46-55.
57. Humboldt und die Französische Revolution. Eine Untersuchung zum bildungstheoretischen Kern der neuzeitlichen Verhältnisbestimmung von Pädagogik und Politik. In: Diskurs Bildungstheorie II. Problemgeschichtliche Orientierungen, hrsg. von O. Hansmann und W. Marotzki. Weinheim 1989, 111-146 (Vorabdruck eines Kapitels aus I, Nr. 10)
58. Johann Friedrich Herbart. Allgemeine praktische Philosophie. In: Kindlers Neues Literatur Lexikon. Band 7. München 1988. 682-683.

59. Johann Friedrich Herbart. Über die ästhetische Darstellung der Welt als das Hauptgeschäft der Erziehung. In: Kindlers Neues Literatur Lexikon. Band 7. München 1988. 683-685.
60. Bildungskategoriale Didaktik und kritische Theorie. Überlegungen zur Möglichkeit einer bildenden Interpretation neuzeitlicher Wissenschaft. In: Dialogdenkengesellschaftsethik. Wider die allgegenwärtige Gewalt gesellschaftlicher Vereinigung, hrsg. von A. Bäumer und M. Benedikt. Wien 1991, 287-306 (gekürzte Fassung von I, Nr. 9, veränderte Fassung von II, Nr. 53)
61. Wissenschaft und Bildung. Überlegungen zu einem problematischen Verhältnis und zur Aufgabe einer bildenden Interpretation neuzeitlicher Wissenschaft. In: Aufgaben der Erziehungswissenschaft in der Universität. Veranstaltung am *dies academicus* der Westfälischen Wilhelms-Universität. 13.06.1989. Münster 1989, 45-91
- a) Wissenschaft und Bildung. Überlegungen zu einem problematischen Verhältnis und zur Aufgabe einer bildenden Interpretation neuzeitlicher Wissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990) 597-620.
- b) Wiederveröffentlichung in: Bildungspolitik im Umbruch. Staatsmonopol in der Weiterbildung?, hrsg. von H. Giger. Zürich 1991, 33-57.
62. Allgemeine Pädagogik als Kritik und Orientierung pädagogischen Denkens und Handelns. Zur Frage nach der gegenwärtig möglichen Formulierung eines "pädagogischen Grundgedankens" In: Wilhelm Flitner und die Frage nach einer allgemeinen Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. 26. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1991; Weinheim/Basel 1991, 171-185.
- a) Wiederveröffentlicht in: Ortsbestimmung der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von H. Peukert und H. Scheuerl. Weinheim/Basel 1992: Beltz, 171-196.
63. (gemeinsam mit A. Regenbrecht)
- Der Fachbereich Erziehungswissenschaft an der Westfälischen Wilhelms-Universität in Münster. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungsblatt der DGfE 1 (1990) 67-75
64. (gemeinsam mit U. Herrmann, E. König, J. Oelkers, H. Peukert, J. Ruhloff, A. Schäfer, H.-E. Tenorth und P. Vogel)
- Bilanz der Paradigmendiskussion. In: Bilanz für die Zukunft: Aufgaben, Konzepte und Forschung in der Erziehungswissenschaft. 25. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1990, 71-92.
65. Zum Verhältnis von Bildung und Wissenschaft im erziehenden Unterricht. In: Natur-Selbst-Bildung. Professor Dr. Joachim Horn zum 70. Geburtstag, hrsg. von A. Vukovich. Regensburg 1990, 146-158. (veränderte Fassung der Beiträge Nr. II, 53 und 59-60)
66. Erziehungswissenschaften-Bildungspolitik-Schulreform. Vortrag zur Eröffnung der 1. Konferenz der DGP im Haus des Lehrers in Berlin (Hauptstadt der DDR) am 04.09.1990. In: Pädagogische Forschung 31 (1990) Heft 5/6, 23-32.
67. Zur theoriegeschichtlichen und systematischen Relevanz nicht-affirmativer Erziehungs- und Bildungstheorie. In: Erziehung, Bildung, Normativität. Versuche einer deutsch-deutschen Annäherung, hrsg. von D. Benner und D. Lenzen. Weinheim/München 1991, 11-28.

68. Eröffnungsansprache zum 13. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 16. März 1992. In: Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. 29. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 1992, 15-16.
69. Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Ebd., 31-44.
70. Aus Abgesang könnte Neubeginn werden. Nochmals: DDR-Didaktik-Spuren verweisen oder sichern? Gespräch zwischen U. Drews, D. Benner und H.-E. Tenorth. In: DLZ 20/1992, 3
71. Zur Bedeutung von Religion für die Bildung. Thesen für das Podium des 10. Münsterschen Gesprächs. In: Bildung und Religion. Münstersche Gespräche zu Themen der wissenschaftlichen Pädagogik. Heft 10, hrsg. von J. Schneider. Münster 1993, 99-108.
- a) (spanische Übersetzung) Tesis acerca del significado de la religión para la formación. In: Propuesta Educativa 10 (2000) Nr. 22, 12-16.
72. Vom Bildungssinn der Wissenschaften angesichts der Tatsache, dass die Aneignung von und der Umgang mit Wissenschaft nicht mehr ohne weiteres bilden. In: Die Zukunft der öffentlichen Bildung, hrsg. von Ph. Gonon und J. Oelkers, Bern usw. 1993, 23-41.
73. Über die Aufgaben der Pädagogik nach dem Ende der DDR. Antrittsvorlesung am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Humboldt-Universität zu Berlin. In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) 891-906.
- a) (separat als Sonderdruck der Humboldt-Universität veröffentlicht 27 S.)
- b) Kritik am Bildungswesen durch pädagogische Kritik der Gesellschaft ergänzen. In Ost und West ist heute über Politikberatung neu nachzudenken. In: DLZ 19/1993, 10 (Vorabveröffentlichung von II, Nr. 73, Abschnitt 3)
74. Eröffnung des allgemein-pädagogischen Teils des Symposions. In: Strukturwandel deutscher Bildungswirklichkeit. Wissenschaftliches Symposium am Institut für Allgemeine Pädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin vom 5. bis 7. Dezember 1992, hrsg. von D. Benner, J. Schriewer und H.-E. Tenorth. Berlin 1993, 61 -63.
75. Transzendentalphilosophische Kritik, pädagogische Theorie und weltbürgerliche Praxis. Überlegungen zur Theorie- und Problemgeschichte transzendental-kritischer Erziehungswissenschaft. In: Colloquium Paedagogicum. Studien zur Geschichte und Gegenwart transzendental-kritischer und skeptischer Pädagogik, hrsg. von W. Fischer. St. Augustin 1994, 27-51.
76. Bildung und Beruf. Historisch-systematische Überlegungen zur Möglichkeit und Unmöglichkeit einer gymnasialen Bildung heute. Adolf Kell zum 60. Geburtstag. In: Berufsbildung in den neunziger Jahren, hrsg. von J. van Buer und D. Jungkunz. Berlin 1995, 25-49.
- a) gekürzte Fassung in: Forum E. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung 47 (1994) Heft 5, 7-10.
- b) wiederabgedruckt in: Bildungstheoretische Herausforderungen, hrsg. von K.-F. Wessel. Bielefeld 1996, 358-379.
77. Grußwort aus Anlass der Eröffnung der Fakultät Erziehungswissenschaften der Universität Dresden. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungsblatt der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. 4 (1993) Heft 8, 44-47.

- a) Abdruck der nicht autorisierten Vortragsfassung in: Fr. W. Busch: Erinnerungen auf dem Weg der Erneuerung. Oldenburger Universitätsreden Nr. 57. Oldenburg 1993, 37-42.
78. (gemeinsam mit H. Sladek)  
Das Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule und die unterschiedliche Auslegung seiner harmonistischen Annahmen zum Verhältnis von Begabung und Bestimmung in den Jahren 1946/47. In: Pädagogik und Erziehungsalltag in der DDR, hrsg. von H.-H. Krüger und W. Marotzki. Opladen 1994, 37-54.
79. (gemeinsam mit J. Schriewer/H.-E. Tenorth)  
Konzeptionelle Probleme bildungshistorischer Erforschung der deutschen Nachkriegsgeschichte. In: Deutsche Bildungsgeschichte seit 1945: Erziehungsverhältnisse und pädagogische Reflexion in SBZ und DDR, Westzonen und Bundesrepublik. Zweites Wissenschaftliches Symposium am Institut für Allgemeine Pädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin, 19. bis 20. November 1993, hrsg. von Benner, J. Schriewer und H.-E. Tenorth. Berlin 1994, 49-167.
80. Die neuzeitliche Mensch-Bürger-Problematik als Thema und Gegenstand bildungstheoretischer Reflexion. In: Menschenbild und Bildungsverständnis bei Christian Gotthilf Salzmann, hrsg. von H. Kemper und U. Seidelmann. Weinheim 1995, 10-30
81. (gemeinsam mit H. Sladek)  
Das Erziehungsprogramm von 1947, seine kontroverse Diskussion und das allmähliche Entstehen der Staatspädagogik in der SBZ/DDR. In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995) 63-79.
82. (gemeinsam mit H. Sladek)  
Bildungsziele zwischen affirmativer und reflektierender Lernzielnormierung. Vorüberlegungen zur Analyse von Konvergenzen und Divergenzen in ost- und westdeutschen Lehrplänen. In: Erziehung und Erziehungswissenschaft in der BRD und der DDR. Band 2. Divergenzen und Konvergenzen (1965-1989), hrsg. von D. Hoffmann und K. Neumann. Weinheim 1995, 189-220.
83. (gemeinsam mit G. Fischer, T. Gatzemann, K.-F. Göstemeyer und H. Sladek)  
Affirmative und reflektierende Lernzielnormierungen in Bildungs- und Lehrplänen der SBZ/DDR und BRD. In: Bildung und Schule im Transformationsprozess von SBZ, DDR und neuen Ländern. Untersuchungen zu Kontinuität und Wandel, hrsg. von D. Benner, H. Merckens und F. Schmidt. Berlin 1996, 59-80.
84. Einheit oder Vielheit Geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Drei Anmerkungen zu Ilse Dahmers Vortrag: "Wenigers Erbschaft". In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995) 409-414
85. (gemeinsam mit F. Brüggen)  
Erziehung und Bildung. In: Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie, hrsg. von Ch. Wulf. Weinheim/Basel 1997, 768-779.
- b) Éducation et formation. In: Traité d'anthropologie historique. Philosophies, histoires, cultures, sus la direction de Christoph Wulf. Paris 2002, 783-794.



86. Die Rolle der Religion im Rahmen der ethischen Erziehung und Unterweisung. Statement zur Podiumsdiskussion II im Rahmen des Symposions "Ethik ohne Religion?". In: Ethik ohne Religion? Beiheft zur Berliner Theologischen Zeitschrift 13 (1996) 133 - 136.
87. (gemeinsam mit F. Brüggem)
- Das Konzept der *perfectibilité* bei Jean Jacques Rousseau. Ein Versuch, Rousseaus Programm theoretischer und praktischer Urteilskraftbildung problemgeschichtlich und systematisch zu lesen. In: Seminar: Der pädagogische Rousseau. Band II: Kommentare - Interpretationen - Wirkungsgeschichte, hrsg. von O. Hansmann. Weinheim 1996, 12-48.
88. Grußwort anlässlich der Eröffnung des Montessori-Kongresses an der Humboldt-Universität am 22.09.1995. In: "Kinder sind anders". Maria Montessoris Bild vom Kinde auf dem Prüfstand, hrsg. von W. Harth-Peter. Würzburg 1996, 25-28.
89. (gemeinsam mit H. Sladek)
- Ist Staatspädagogik möglich? In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 72 (1996) 2-15 (Auszug aus Nr. II, 88a mit verändertem Anfang und Schluss)
- a) Ist Staatspädagogik möglich? Erziehungswissenschaft in SBZ und DDR zwischen affirmativer Staatspädagogik und reflektierender Pädagogik. In: Erziehungsstaaten. Historisch-vergleichende Analysen ihrer Denktraditionen und nationalen Gestalten, hrsg. von D. Benner, J. Schriewer und H.-E. Tenorth. Weinheim 1998, 195-224.
90. (gemeinsam mit H.-E. Tenorth)
- Bildung zwischen Staat und Gesellschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 42 (1996) 3-14.
91. (gemeinsam mit G. Fischer, T. Gatzemann, K.-F. Göstemeyer und H. Sladek)
- Sittliche, patriotische und sozialistische Lernzielnormierungen in Bildungs- und Lehrplänen der SBZ und DDR für den Oberstufenunterricht in den Fächern Chemie, Gegenwarts-/Staatsbürgerkunde/Geschichte und Polytechnik. In: Pädagogische Eigenlogiken im Transformationsprozess von SBZ, DDR und neuen Ländern, hrsg. von D. Benner, H. Merckens und T. Gatzemann. Berlin 1996, 268-286.
92. Bildung, Wissenschaft und Universitätsunterricht. In: Menschheit und Individualität. Zur Bildungstheorie und Philosophie Wilhelm von Humboldts, hrsg. von E. Wicke, W. Neuser und W. Schmied-Kowarzik. Weinheim 1997, 131-150
- a) wiederabgedruckt in: European Identity in Change - the meeting between German, Russian and Nordic educational traditions, ed. M. Uljens. Abo Akademi. Pedagogiska rapporter Nr 10/1997, 186-207
93. Moderne Bildung und die Antinomien der europäischen Wissenschaften. In: Europa als Bildungsgemeinschaft. Bildung-Schulreform-Lehrerbildung, hrsg. von S. Protz. Rudolstadt/Jena 1997, 26-48.
- a) (überarbeitete Fassung:) Bildung und Wissen. Die Antinomien der europäischen Wissenschaften und die Aufgaben wissenschaftlichen Unterrichts heute. In: B. Henningsen (Hrsg.): Humboldts Zukunft. Das Projekt der Reformuniversität. Berlin 2008, 195-217.

94. Rückblick. In: Schule und Dialog. Herwart Kemper zum Sechzigsten, hrsg. von S. Protz und G. Barth. Rudolstadt & Jena 1997, 212-220.
95. Erziehung, Bildung und Ethik. Überlegungen zu ihrem problematischen Verhältnis im Anschluss an Jonas und Lévinas. In: Zeitschrift für Pädagogik 44 (1998) 191-204.
- a) wiederabgedruckt in: Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeine gewidmet, hrsg. von T. Fuhr und K. Schultheis. Bad Heilbrunn 1999, 237-249.
96. Umgang und Wissen als Horizonte einer Bildungstheorie für die Grundschule. In: Grundlegung der Bildung in der Grundschule von heute. Potsdamer Studien zur Grundschulforschung Heft 20. Potsdam 1997, 11-24.
- a) (in geringfügiger Überarbeitung vorab erschienen unter dem Titel )  
Umgang und Wissen als Horizonte einer Bildungstheorie für die Schule. In: Neue Sammlung 37 (1997) 547- 561.
97. Die Permanenz der Reformpädagogik. In: Politische Reformpädagogik, hrsg. von T. Rülcker und J. Oelkers. Berlin/Frankfurt/usw. 1998, 15-36.
- a) Übersetzung ins Niederländische von W. Meijer unter dem Titel  
Het vraagstuk van de bestendigheid von pedagogische vernieuwind. In: Pedagogiek als tijdrede, ed . W. Meijer, P. van der Ploeg und D. Thommes. Baarn 1999, 9-20.
98. Laudatio auf Lothar Klingberg anlässlich der 6. Verleihung des Preises der Stiftung Schulgeschichte des Bezirksverbandes Weser-Ems der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft am 24.09.1997. In: Beiträge zu schulpädagogischen Grundsätzen Johann Friedrich Herbarts, hrsg. von K. Klattenhoff. Regionale Schulgeschichte Band 13. Oldenburg 2007, 193-211.
99. (gemeinsam mit G. Fischer, T. Gatzemann, K.-F. Göstemeyer und H. Sladek)  
Von der Unvereinbarkeit von Bildungsidee und Bildungsideal. In: Pädagogische Rundschau 52 (1998) 303-322.
100. (gemeinsam mit J. Wetzel )  
„Ästhetische Darstellung der Welt“. Pädagogische Anmerkungen zu Günther de Bruyns autobiographischen Arbeiten „Zwischenbilanz“ und „Vierzig Jahre“. In: Ästhetische Erfahrung und ästhetisches Lernen. Festschrift für H.J. Kaiser zum 60. Geburtstag, hrsg. von B. Jank und J. Vogt. Hamburg 1998, 1-16.
101. Der Begriff moderner Kindheit bei Rousseau, im Philanthropismus und in der deutschen Klassik. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) 1-18.
- a) wiederabgedruckt unter dem Titel: Die Konstitution des Begriffs moderner Kindheit bei Rousseau, im Philanthropismus und in der deutschen Klassik. In: Das Kind in Pietismus und Aufklärung. Beiträge des Internationalen Symposions vom 12.-15. November 1997, hrsg. von J. Neumann und U. Sträter. Halle und Tübingen 2000, 225-243.
- b) wiederabgedruckt in: Sygchronoi paidagogikoi problhmatismoi. Athen 2002, 66-101.
102. „Der Andere“ und „Das Andere“ als Problem und Aufgabe der Bildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) 315-327.

103. Andersheit als Bildungsproblem. Einleitung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) 313
104. Zum Kritikverständnis der Unterscheidung affirmativer und nicht-affirmativer Bildungskonzepte. In: Bildung und Kritik. Studien zum Gebrauch von Kritik im Umgang mit Bildungszielen und -problemen, hrsg. von D. Benner, K.-F. Göstemeyer und H. Sladek. Weinheim 1999, 47-66.
- a) eine Vorfassung ist erschienen in:  
 Bildung und Kritik. Ein Versuch zur Klärung des Kritikverständnisses der Unterscheidung affirmativer und nicht-affirmativer Bildungskonzepte. In: Erziehungswissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung. Festschrift für Helmut Heid zum 65. Geburtstag, hrsg. von G. Pollak und R. Prim. Weinheim 1999, 13-30.
- b) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): Rozumienie krytyki na podstawie rozróżnienia afirmatywnych i nieafirmatywnych koncepcji kształcenia. In: Terazniejszość–Człowiek–Edukacja (2008) N. 2, 7-23. Derselbe Text in: D. Benner, Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia. Warszawa 2008, 151-169. (vgl. oben I, 23).
105. Stellungnahme zum Unterrichtsfach LER, vorgetragen in einer öffentlichen Anhörung der Fraktion “Bündnis 90 Die Grünen” im Berliner Abgeordnetenhaus vom 30. April 1999. In: Wie halten wir’s mit der Religion? Religion, Islam, LER in Berlin. Dokumentation einer öffentlichen Anhörung der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN im Abgeordnetenhaus von Berlin. Juni 1999, 54-60, 62f., 65f., 67f
- a) wiederabgedruckt in: engagement. zeitschrift für erziehung und schule. 2/2001, 154-159.
- 106 Reflexive versus affirmative Emanzipation. In: Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken, hrsg. von C. Dietrich und H.-R. Müller. Weinheim/München 2000, 33-4.
- a) wiederabgedruckt in: Kwartalnik Pedagogiczny LIII (2008) N. 3 (209), 59-68.
- 107 Erziehung, Bildung, Normativität. Anmerkungen zur normativen Konnotation “kritisch versus affirmativ”. Ebd., 103-115.
- 108 Pädagogik und Kritik. Überlegungen zu einem problematischen Verhältnis und zur Abgrenzung unterschiedlicher Ansätze kritischer Erziehungswissenschaft. In: Spielräume der Vernunft. Festschrift für Jörg Ruhloff, hrsg. von K. Helmer, N. Meder, K. Meyer-Drawe und P. Vogel. Würzburg 2000, 7-34.
- a) chinesische Übersetzung durch Qilong Li erschienen in: Journal of East China Normal University 17 (1999), Heft 2, 31-43.
- 109 Peter Petersens Jenaplan zwischen naturalistischer Pädagogik und pädagogischer Tatsachenforschung. In: Rassegna Di Pedagogia Pädagogische Umschau 3/4 2000, 143-173
- 110 (gemeinsam mit H.-E. Tenorth)  
 Bildungsprozesse, Erziehungsverhältnisse und ihre Reflexion im 20. Jahrhundert. Einführung in den Band. In: Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhun-

- dert. Praktische Entwicklungen und Formen der Reflexion im historischen Kontext. 42. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel 2000, 7-14.
- 111 (gemeinsam mit F. Brüggen)  
Theorien der Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. Entwicklungsprobleme - Paradigmen - Aussichten. Ebd., 240-263.
- 112 Bildung und Demokratie. In: Zukunftsfragen der Bildung. 43 Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim 2001, 49-65.
- a) Education and Democracy. In: Futures of Education, ed. von J. Oelkers. Basel/New York 2001, 133-152.
- b) Formazione e democrazia. In: Educazione senza frontiere. 20 (2002) Nr. 62, 15-28.
- c) Kształcenie i demokracja. Aus dem Deutschen übersetzt durch D. Stepkowski. In: Forum Oświatowe N. 1 (36) 2007, 5-25. Derselbe Text in: D. Benner, Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia. Warszawa 2008, 61-84. (vgl. oben I, 23).
- 113 (gemeinsam mit H. Merckens: Die Transformation der Schule. Einleitung in den Thementeil mit Beiträgen aus Projekten der Forschergruppe "Bildung und Schule im Transformationsprozess von SBZ, DDR und neuen Ländern. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001) 801-810.
- 114 (gemeinsam mit F. Brüggen)  
Bildsamkeit/Bildung. In: Historisches Wörterbuch des Pädagogik, hrsg. von D. Benner und J. Oelkers. Weinheim und Basel 2004: Beltz, 174-215.
- 115 (gemeinsam mit F. Brüggen)  
Mündigkeit. In: Historisches Wörterbuch des Pädagogik, hrsg. von D. Benner und J. Oelkers. Weinheim und Basel 2004: Beltz, 687-699.
- 116 (gemeinsam mit St. Hellekamps)  
Staatspädagogik/Erziehungsstaat. In: Historisches Wörterbuch des Pädagogik, hrsg. von D. Benner und J. Oelkers. Weinheim und Basel 2004: Beltz, 946-970.
- 117 Die Struktur der Allgemeinbildung im Kerncurriculum moderner Bildungssysteme. Ein Vorschlag zur bildungstheoretischen Rahmung von PISA. In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002) 68-90.
- a) chinesische Übersetzung durch Xu Binyan erschienen in: Global Education 31 (2002) Nr. 1, 39-45.
- b) Spanische Übersetzung in: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 13, N 2 (2009), 1-18.
- 118 Bildung und Religion. Überlegungen zu ihrem problematischen Verhältnis und zu den Aufgaben eines öffentlichen Religionsunterrichts heute. In: A. Battke/Th. Fitzner/R. Isak/U. Lochmann (Hrsg.): Schulentwicklung – Religion – Religionsunterricht. Profil und Chance von Religion in der Schule der Zukunft. Freiburg/Basel/Wien 2002, 51-70.
- a) erweiterte Fassung in: Ch. Wulf/H. Macha/E. Liebau (Hrsg.): Formen des Religiösen. Pädagogisch-anthropologische Annäherungen. Weinheim und Basel 2004, 19-36.

- b) ein Auszug daraus ist in dänischer Übersetzung erschienen unter dem Titel: *En tidssvarende religiønsundervisning i den offentlige skole – grundlægende problemer og spørgsmål*. In: *Forum religionspædagogisk* 1 (2007), 37-46.
- 119 Wilhelm von Humboldt: *Ideen zu einem Versuch die Grenzen der Wirksamkeit des Staats zu bestimmen*. In: W. Böhm/B. Fuchs/S. Seichter (Hrsg.): *Hauptwerke der Pädagogik*. Paderborn 2009, 202-205.
- 120 *Kritik und Negativität. Ein Versuch zur Pluralisierung von Kritik in Erziehung, Pädagogik und Erziehungswissenschaft*. In: *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft*. 46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, hrsg. von D. Benner, M. Borrelli, F. Heyting und Ch. Winch. Weinheim 2003, 96-110.
- a) erweiterte, englische Fassung gemeinsam mit A. English: *Critique and Negativity: Towards the Pluralization of Critique in Educational Practice, Theory and Research*. In: *Journal of Philosophy of Education* 38 (2004), 409-428.
- b) erweiterte italienische Fassung gemeinsam mit A. English: *Critica e negativita. Tentativo di pluralizzazione della critica in educazione, pedagogia e scienza pedagogica*. In M. Borrelli (a cura di): *Pedagogica Critica*. Pellegrini, Cosenza 2004, 137-164.
- 121 Wilhelm von Humboldt (1767-1835) und Friedrich Schleiermacher (1768-1834). In: H.-E. Tenorth (Hrsg.): *Klassiker der Pädagogik*. Band 1. München 2003, 144-159.
- 122 *Über die Unmöglichkeit, Erziehung allein vom Grundbegriff der Aufforderung zur Selbsttätigkeit her zu begreifen*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 49 (2003), 290-304.
- 123 *Zur Rolle der Negativität in Erziehung und Bildung*. In: J. Beillerot/Ch. Wulf (Hrsg.): *Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich*. Münster 2003, 239-250.
- a) *Du rôle de la négativité dans l'éducation et l'apprentissage*. In : J. Beillerot/Ch. Wulf (Hrsg.): *L'éducation en France et en Allemagne. Diagnostics de notre temps*. L'Harmattan 2003, 317-331.
- 124 *Negative Moralisierung und experimentelle Ethik als zeitgemäße Formen der Moralerziehung. Moralisation négative et éthique expérimentale – des formes actuelles de l'éducation morale*. In: A.Hügli/U. Thurnherr (Hrsg.): *Ethik und Bildung. Ethique et formation*. Wissenschaftliches Kolloquium vom 4./5. März 2004, organisiert durch die Schweizer Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Bern usw. 2006. Deutsche Fassung 83-106; französische Fassung, 107-131.
- a) *Moral und Bildung. Überlegungen zur Bedeutung negativer Moralität für moralische Bildungsprozesse*. In: S. Gruehn/G. Kluchert/T. Koinzer (Hrsg.): *Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung: theoretisch, historisch, empirisch*. Festschrift für A. Leschinsky zum 60. Geburtstag. Weinheim 2004, 234.
- b) *Moral und Bildung. Überlegungen zur Bedeutung negativer Moralität für moralische Bildungsprozesse*. Chinesische Übersetzung durch Xu Binyan erschienen in: *Global Education*, Heft 8/2004, 8-18.
- c) russische Übersetzung in: *Tolerantnost' i obrazovanie: Sovremennye problemy formirovaniya tolerantnogo soznaniya*, ed. A. Percev: *Ural'skij mez'regional'nyj institut obščestvennych nauk*. Ekaterinburg 2006, 159-187.

- d) Moral und Bildung. Über ihr Problematisches Verhältnis in der griechischen Polis und in der Bildungstheorie der Moderne. In: Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik 82 (2006), 168-191.
  - e) Negative Moralisierung und experimentelle Ethik als zeitgemäße Formen der Moralerziehung. Wiederabgedruckt in: topologik numero 1 (2007), 58-78.
  - f) Moralność a kształcenie. O ich problematycznym stosunku w greckiej paidei i w nowożytnej teorii kształcenia. Aus dem Deutschen übersetzt durch D. Stępkowski. Kwartalnik Pedagogiczny LIII (2008) N. 3 (2009), 69-100. Derselbe Text erschien unter dem Titel: Przekaz moralności przez doświadczenie negatywne i etyka eksperymentalna jako adekwatne formy współczesnego wychowania moralnego. In: D. Benner, Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia. Warszawa 2008, 29-60. (vgl. oben I, 23).
- 125 Erziehung - Religion, Pädagogik - Theologie und Erziehungswissenschaft - Religionswissenschaft. Systematische Analysen zu pädagogischen, theologischen und religionspädagogischen Reflexionsformen und Forschungsdesiderata. In: E. Groß (Hrsg.): Erziehungswissenschaft, Religion und Religionspädagogik. Münster 2004, 9-50.
- 126 Erziehung und Tradierung. Grundprobleme einer innovatorischen Theorie und Praxis der Überlieferung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 80 (2004), 163-181.
- a) (niederländische Übersetzung von Daniel M. Lechner): Opvoeding en traditie: Behoud, verandering, vernieuwing. In: H. van Crombrugge/W. Meijer (Hrsg.): Pedagogiek en traditie, Opvoeding en religie. Leuven 2004, 173-189.
  - b) (polnische Übersetzung von D. Stępkowski): Wychowanie a przekaz tradycji. Główne problemy innowacyjnej teorii i praxis transmisji kultury. In: Forum Oświatowe (2008) N. 1, 5-26. Derselbe Text in: D. Benner, Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia. Warszawa 2008, 103-126 (vgl. oben I, 23).
- 127 Über den Widerstreit von Bildung und Globalisierung. Vortrag im Rahmen der Sektion "Globalizzazione ed educazione alla mondialità" am 29./30.10.2003. Italienische Übersetzung von Michele Borrelli: Sul contrasto tra formazione e globalizzazione. In: Qualeducazione 66 (2003), 17-28.
- a) Über den Widerstreit von Bildung und Globalisierung. In: U. Bracht (Hrsg.): Leben – Texte – Kontexte. Festschrift für Dieter Keiner. zum 66. Geburtstag. Frankfurt a.M. usw. 2005, 40-49.
- 128 Erziehung und Negativität. Zur Unverzichtbarkeit negativer Erfahrungen in Erziehung, Pädagogik und Lehrerausbildung. Vortrag anlässlich der Verleihung des Titels eines Ehrenprofessors an der East China Normal University Shanghai. Chinesische Übersetzung durch Xu Binyan erschienen in: Journal of East China Normal University 22 (2004), Heft 4, 38-47.
- 129 Theologie und Erziehungswissenschaft, Religion und Erziehung. Zu Problem und Aufgabe, in bildungstheoretischer Hinsicht zwischen den Propria von Religion und Ethik zu vermitteln und zu unterscheiden. In: L. Kuld/R. Bolle/Th. Knauth: Pädagogik ohne Re-

- ligion? Beiträge zur Bestimmung und Abgrenzung der Domänen von Pädagogik, Ethik und Religion. Münster usw.: Waymann, 53-68. (enthält Auszüge aus II, 125)
- 130 Bildungsstandards und Qualitätssicherung im Religionsunterricht. Günther Biemer zum 75. Geburtstag. In: Religionspädagogische Beiträge 53 (2004), 5-19.
- 131 Allgemeine Menschenbildung und schulische Allgemeinbildung: ein spannungsreiches Verhältnis. Reflexionen zur Unentbehrlichkeit, Notwendigkeit und Aporetik schulischer Allgemeinbildung in öffentlichen Bildungssystemen. Gerhart Neuner zum 75. Geburtstag. In: D. Hoffmann/D. Kirchlhöfer (Hrsg.): Allgemeinbildung in der Gegenwart. Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät. Band 73 (2004), 21-35.
- a) Auszug aus 131: Das Agonale im Verhältnis von Bildung und Politik sowie öffentlicher Schulerziehung und allgemeiner Menschenbildung bei Wilhelm von Humboldt. Statement im Rahmen des 1. Humboldt-Gesprächs vom 24. 11. 2004. In: Maecenata Aktuell Nr. 49 (Dezember 2004). Das Informationsmedium des Maecenata Instituts für Philanthropie und Zivilgesellschaft an der Humboldt-Universität zu Berlin. 22-25.
- 132 Einleitung. Über pädagogisch relevante und erziehungswissenschaftlich fruchtbare Aspekte der Negativität menschlicher Erfahrung. In: Erziehung – Bildung – Negativität. 49. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, hrsg. von D. Benner. Weinheim und Basel 2005, 7-21.
- 133 Schulische Allgemeinbildung versus allgemeine Menschenbildung? Von der doppelten Gefahr einer wechselseitigen Beschädigung beider. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 8 (2005). 563-575.
- a) (modifizierte Fassung) Schulische Allgemeinbildung versus allgemeine Menschenbildung? Von der doppelten Gefahr einer Beschädigung allgemeiner Menschenbildung durch Schulbildung und schulischer Bildung durch allgemeine Menschenbildung. In: W. Eykmann/W. Böhm (Hrsg.): Die Person als Maß von Politik und Pädagogik. Würzburg 2006, 27-45.
- b) Wiederabgedruckt in topologik numero 2 (2007), 128-141.
- 134 Bildungsforschung und Erziehungswissenschaft. Schlussreferat im Rahmen der von der DGfE veranstalteten Tagung "Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung". In: H. Merrens (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. Wiesbaden 2006, 129-145.
- 135 (gemeinsam mit Friedhelm Brüggem):  
 Bildung – Theorie der Menschenbildung. In: Handbuch der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von der Görresgesellschaft. Band 1, Paderborn 2008, 209-226.
- 136 Bildung und Kultur. Anmerkungen zu Kants Beantwortung der Frage: "Was ist Aufklärung?" und zu Mendelssohns Essay "Über die Frage: was heißt aufklären?". In: B. Fuchs/Ch. Schönherr (Hrsg.): Urteilskraft und Pädagogik. Beiträge zu einer pädagogischen Handlungstheorie. Festschrift für Lutz Koch. Würzburg 2007, 31-47.
- a) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): Kształcenie a kultura. Uwagi na podstawie artykułu Immanuela Kanta „Co to jest oświecenie?” i Mosesa Mendelssohna „W kwestii: Co znaczy oświecać?”. In: Przegląd Pedagogiczny (2008) N. 2, 9-22. Derselbe Text in: D. Benner, Edukacja jako kształcenie i

kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia. Warszawa 2008, 85-102.  
(vgl. oben I, 23)

- 137 Bildung und Aufklärung. Überlegungen zu ihrer Beziehung im Anschluss an Kant und Mendelssohn. Wolfdietrich Schmied-Kowarzik aus Anlass seiner Emeritierung an der Gesamthochschule/Universität Kassel am 2. Februar 2007. In: R. Messner (Hrsg.): Wolfdietrich Schmied-Kowarzik – Akademischer Abschied am 2. Februar 2007. Kasseler Universitätsreden Nr. 15, 33-51.
- 138 Unterricht – Wissen – Kompetenz. Zur Differenz zwischen didaktischen Aufgaben und Testaufgaben. In: D. Benner (Hrsg.): Bildungsstandards. Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen. Chancen und Grenzen, Beispiele und Perspektiven. Paderborn 2007, 123-138.
- a) Auszug hieraus erschienen unter dem Titel:  
Plädoyer für die Unterscheidung zwischen didaktischen Aufgaben und Testaufgaben. In: U. Herrmann (Hrsg.): In der Pädagogik etwas bewegen. Impulse für Bildungspolitik und Schulentwicklung. Weinheim und Basel 2007, 46-52. (Der letzte Satz dieser Fassung stammt nicht vom Autor sondern vom Herausgeber des Bandes)
- 139 (gemeinsam mit Sabine Krause, Roumiana Nikolova, Tanja Pilger, Henning Schluß, Rolf Schieder, Thomas Weiß, Joachim Willems) Ein Modell domänenspezifischer religiöser Kompetenz. Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt RU-Bi-Qua. In: D. Benner (Hrsg.): Bildungsstandards. A.a.O., 141-156.
- 140 Moralische Erziehung und Bildung der Moral. Beitrag zur Festschrift für Fritz Oser. In: A. Bucher (Hrsg.): Moral, Religion, Politik: Psychologisch-pädagogische Zugänge. Festschrift für Fritz Oser. Wien und Berlin 2007, 169-183.
- a) wiederabgedruckt in: topologik numero 6 (2009), 114-122.
- b) Educazione morale e formazione della morale (Traduzione dal tedesco a cura di Michele Borrelli) In: Educare all'onestà oggi nella famiglia nella scuola nelle istituzioni, a cura di Michele Borrelli – Guisepppe Serio. Cosenza 2011, 169-179.
- c) wiederabgedruckt in: W. Sander/Ch. Igelbrink/F. Brügggen (Hrsg.): UrteilsBildung – eine lösbare pädagogische Herausforderung. Theoretische Grundlagen und praktische Hinweise. Münster 2014, 44-72.
- 141 In welche Zukunft schaut die Pädagogik? oder: Erlaubte und unerlaubte Mutmaßungen über die Zukunft der Pädagogik. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. In: topologik numero 4 (2008), 83-94.
- a) In: In welche Zukunft schaut die Pädagogik? Herbarts Systemgedanke heute, hrsg. von E. Anhalt. Jena 2009, 43-57.
- 142 Erziehung - Unterricht - Bildung. Für eine bildungstheoretisch ausgewiesene Kooperation von Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Bildungsforschung. Statement zu einem Podium der Sektion Schulpädagogik. In: K.-H. Arnold/S. Blömeke/R. Messner/J. Schlömerkemper: Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung. Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht. Bad Heilbrunn 2009, 47-53.



- 143 Schule und Bildung – Widerspruch oder Entsprechung? In: Handbuch des Görresgesellschaft. Band 2.1, herausgegeben von St. Hellekamps/W. Plöger/W. Wittenbruch. Paderborn 2009, 9-30.
- 144 Schule im Spannungsfeld von Input- und Outputsteuerung. In: Handbuch Unterricht, hrsg. von S. Blömeke/Th. Bohl/G. Lang-Wojtasik/W. Sacher (Hrsg.). Bad Heilbrunn 2009, 51-63.
- 145 Bildung-Wissenschaft-Kompetenz. Über vergessene und neue Zusammenhänge zwischen Lehren und Lernen und ihre Bedeutung für die Oberstufe. In: J. Keuffer/M. Kublitz-Kramer (2008): Was braucht die Oberstufe? Weinheim und Basel 2008, 47-64.
- 146 Unterricht – Wissen – Kompetenz. Deutungs- und Partizipationskompetenz im Religionsunterricht. In: M. Schreiner (Hrsg.): Religious literacy und evangelische Schulen. Die Berliner Barbara-Schadeberg-Vorlesungen. Münster 2008, 69-82.
- 147 Religiöse Bildung. Überlegungen über religiöse Welt- und Gotteserfahrungen als Domäne des öffentlichen Religionsunterrichts. Vortrag im Rahmen des Kongresses „gottlebenberuf“ (Mainz 11/2007). In: A. Biesinger/J. Jakobi/J. Schmidt (Hrsg.): Warum berufliche Bildung Religion braucht. Tübingen 2008, 51-68.
- 148 Zur bleibenden Bedeutung von Herbarts Theorie des erziehenden Unterrichts. In: Horyzonty Wychowania 7 (2008) 115-127.
- 148 a) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski):  
Nieprzemijające znaczenie herbartowskiej koncepcji nauczania wychowującego.  
In Horyzonty Wychowania 7 (2008) 129-144.
- 149 Jenseits des Duals von Input und Output. Übervergessene und neue Zusammenhänge zwischen Erfahrung, Lernen und Lehren. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 84 (2008), 414-435.
- 150 Religiöse Bildung. Überlegungen zur Unterscheidung zwischen „fundamentalen“ und „fundamentalistischen“ Konzepten. In: Religionspädagogik und Zeitgeschichte im Spiegel der Rezeption von Karl Ernst Nipkow, hrsg. von F. Schweitzer, V. Elsenbast, Chr. Th. Scheilke. Gütersloh 2008, 151-164.
- a) (polnische, leicht gekürzte Übersetzung durch D. Stępkowski): Kształcenie religijne. Rozważania na temat rozróżnienia między koncepcjami fundamentalnymi i fundamentalistycznymi. In: Seminare. Poszukiwania Naukowe 27 (2010), 191-202.
- 151 Bildsamkeit – Leiblichkeit – Sport. Zur Funktion negativer Erfahrungen für ein sportpädagogisches Modell performativer und distanzvermittelnder Urteils- und Partizipationskompetenzen. Im Gespräch mit Elk Franke. In: E. Franke (Hrsg.): Erfahrungsbasierte Bildung im Spiegel der Standardisierungsdebatte. Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung. Band 7. Hohengehren 2008, 83-97.
- 152 (gemeinsam mit Zhengmei Peng)  
Zum Widerstreit zwischen der Input- und der Outputsteuerung von Unterricht und der Eigenlogik von Lehr-Lernprozessen. Bildende Wechselwirkungen zwischen Erfahrung, Lehren und Lernen jenseits von wissensorientierter Input- und kompetenzorientierter Outputsteuerungen. Chinesische Übersetzung durch Zhengmei Peng (ECNU) erschienen in: Journal of educational studies (2009) Heft 1, 33-47.

- 153 Auf der Suche nach einer Didaktik der Urteilsformen und einer auf ausdifferenzierte Handlungsfelder bezogenen partizipatorischen Erziehung. In: Pädagogische Korrespondenz 39 (2009), 5-20.
- a) wiederabgedruckt in topologik numero 5 (2009), 53-67.
  - b) wiederabgedruckt in: W. Sander/Ch. Igelbrink/F. Brüggem (Hrsg.): Urteilsbildung – eine lösbare pädagogische Herausforderung. Theoretische Grundlagen und praktische Hinweise. Münster 2014, 331-347.
- 154 Wissensformen der Wissensgesellschaft. Vidensformer i Informationssamfundet – Dannelsessteoretiske anmærkninger til et forskningsprogram. Festforelæsning i anledningen af Prof. Dietrich Benners undnævnelse til æresdoktor i æresdoktor i pædagogisk filosofi. Danmarks Pædagogiske Universitetsskole. Aarhus University. September 2009
- 155 Dietrich Benner/Roumiana Nikolova/Jana Swiderski: Die Entwicklung moralischer Kompetenzen als Aufgabe des Ethik-Unterrichts an öffentlichen Schulen. Zur Konzeption des DFG-Projekts ETiK. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 85 (2009), 504-515.
- a) Wiederabgedruckt in: topologik numero 7 (2010), 97-109.
  - b) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): Rozwój kompetencji moralnych jako zadanie lekcji etyki w szkołach publicznych. W sprawie koncepcji badawczej projektu ETiK. In: Edukacja. Studia, Badania, Innowacje (2010) 3, 22-35.
- 156 Die Eigenlogik der Erziehung. Gespräch zwischen Prof. Dr. Zhengmei Peng (ECNU) und Prof. Dr. Dietrich Benner (HU-Berlin). Chinesischer Beitrag in: Global Education Heft 11 2009, 8-14. Im Internet abrufbar unter: [教育的自身逻辑\\_德国教育学家本纳教授访谈.pdf](#)
- 157 Dietrich Benner/Shamsi Dehghani/Roumiana Nikolova/Joanna Scharrel/Rolf Schieder/Henning Schluß/Thomas Weiß/Joachim Willems: Modellierung und Testung religiöser und ethischer Kompetenzen im Interesse ihrer Vergleichbarkeit. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 62 (2010) Heft 2, 165-174.
- a) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): Konstruowanie i testowanie modelu kompetencji religijnych i etycznych (próba porównania). In: Ruch Pedagogiczny (2010) 1-2, 33-43.
- 158 Religionsunterricht als Ort der Pädagogik und Ort der Theologie. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 62 (2010), Heft 3, 183-193.
- 159 Moralische Erziehung im Spannungsfeld von Nachahmung und Konstruktion. In: J. Breithausen/F. Caputo: Scritti internazionali in onore di Michele Borrelli / Internationale Beiträge zu Ehren von Michele Borrelli. Cosenza 2011, 179-199.
- a) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): Wychowanie moralne i konflikt między naśladownictwem a konstruowaniem. In: Studia z Teorii Wychowania 1 (2010) 1, 55-70.
  - b) (chinesische Fassung gemeinsam mit Qilong Li): Global Education 39 (11/2010), 3-9.
- 160 Educazione morale e formazione della morale. In: Qualeducazione 74 (2010) 15-21.
- 161 Отношения образования и науки: размышления в связи с университетскими концепциями В. фон Гумбольдта и М. Вебера (Das problematische Verhältnis von Bildung und Wissenschaft. Überlegungen im Anschluss an die Universitätskonzepte von Wilhelm von Humboldt und Max Weber). In: Humboldt-Lesungen. Internationale wissenschaftliche Konferenz 24.-25. September 2009. Moskau 2010, 42-56.

- 162 (gemeinsam mit Peng Zhengmei)  
Über einige Errungenschaften der Pädagogik der Moderne. Chinesische Übersetzung eines Vortrags an der ECNU vom 15. November 2010, abrufbar unter: <http://wenku.baidu.com/view/c49ec12e0066f5335a812142.html>
- a) (wiederabgedruckt in): Education 2014. Heft1, 5-11.
- 163 Warum öffentliche Erziehung in Demokratien nicht politisch fundiert werden kann. In: B. Frischmann (Hrsg.): Bildungstheorie in der Diskussion. Freiburg/München 2012, 13-35
- a)(erweiterte deutsche Fassung gemeinsam mit Dariusz Stępkowski) Warum Erziehung in Demokratien nicht politisch fundiert werden kann. In: Elmar Anhalt/Dariusz Stępkowski (Hrsg.): Erziehung und Bildung in politischen Systemen. Jena 2012, 49-71.
- b)(erweiterte polnische Fassung gemeinsam mit Dariusz Stępkowski) Dlaczego w demokracjach nie można wychowania ugruntowywać politycznie. In: E. Anhalt, D. Stępkowski (Hrsg.): Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych. Warszawa 2012, 75-100.
- 164 (gemeinsam mit/Dariusz Stępkowski)  
Dzieciństwo – młodość – demokracja. Kontyngencja, zanik i normalizacja fenomenu młodzieży w społeczeństwach nowoczesnych. In: Studia z Teorii Wychowania Tim II: 2011 NR 2 (3), 126-142.
- a) (deutsche Fassung): Kindheit – Jugend – Demokratie. Von der Kontingenz, dem Verschwinden und der Normalisierung der Jugend in modernen Gesellschaften. In: Seminare 32 (2012), 81-97.
- b) (polnische Fassung): Dzieciństwo – młodość – demokracja. Kontyngencja, zanik i normalizacja fenomenu młodzieży w społeczeństwach nowoczesnych, „Studia z Teorii Wychowania” 2(2011), 126–142.
- c) Wiederabdruck der polnischen Fassung in: R. Sadowski (Hrsg.): Młodzież w przestrzeni wolności. W poszukiwaniu odpowiedzi na zmiany ustrojowe zapoczątkowane w roku 1989. Warszawa 2014, 49–68.
- 165 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski)  
Pedagogika (post)herbartowska. In: Encyklopedia Katolicka, Bd. 15. Lublin 2011, 213-214.
- 166 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski)  
Pedagogika ogólna. In: Encyklopedia Katolicka, Bd. 15. Lublin 2011, 189-190
- 167 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski)  
Die Höhle als Metapher zur Beschreibung von Bildungsprozessen. Eine Studie zur Transformation von Platons Höhlengleichnis in bildungstheoretischen Diskursen. In: O. Zlatkin-Troitschaskaia (Hrsg.): Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven. Wiesbaden 2011, 91-104.
- a) polnische Fassung: Jaskinia jako metafora opisująca procesy kształcenia. Studium transformacji platońskiej metafory jaskini w teoretycznych dyskursach

- edukacyjnych. In: S. Sztobryn, M. Wasilewski, M. Rojek (Hrsg.): *Metamorfozy filozofii wychowania od antyku do współczesności*. Łódź 2012, 15–34.
- b) überarbeitete Fassung in: D. Benner: *Bildung und Kompetenz. Studien zur Bildungstheorie, systematischen Didaktik und Bildungstheorie*. Paderborn 2012, 45-65.
- 168 (gemeinsam mit Peng Zhengmei)  
Über einige Errungenschaften der Pädagogik der Moderne. Öffentlicher Vortrag an der ECNU Shanghai. In chinesische Übersetzung erschienen in: *Journal of schooling studies* 4 (2013), 5-12.
- 169 Wissensformen der Wissensgesellschaft. In: Edwin Keiner et al (Hrsg.): *Metamorphosen der Bildung. Historie – Empirie – Theorie*. Festschrift für Heinz Elmar Tenorth. Bad Heilbrunn 2011, 29-50.
- a) korrigierte Fassung) in: D. Benner: *Bildung und Kompetenz. Studien zur Bildungstheorie, systematischen Didaktik und Bildungstheorie*. Paderborn 2012, 31-44.
- 170 (gemeinsam mit Martina von Heynitz, Stanislav Ivanov/Roumiana Nikolova/Claudia Pohlmann/Claudia Remus): *Ethikunterricht und moralische Kompetenz jenseits von Werte- und Tugenderziehung*. In: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* 32 (2010), Heft 4, 304-312.
- a) (polnische Übersetzung durch D. Stępkowski): *Nauczanie etyki i kompetencja moralna poza wdrażaniem wartości i wychowaniem do cnoty*. In: *Przegląd Pedagogiczny* 2 (2011), 9-24.
- 171 Interview von Ralph Obermaurer mit Dietrich Benner und Zhengmei Peng im Anschluss an den Salon „Aufklärung und Bildung“ in Beijing vom 17. Juli 2011. Erschienen in deutscher Sprache in Fokus Hochschulbildung: <http://www.decn.net/dis/uni/deindex.htm>; in chinesischer Sprache bei SOHU: <http://star.news.sohu.com/20110902/n318117566.shtml> sowie im China Economic Observer: <http://www.eeo.com.cn/2011/0902/210245.shtml>
- 172 (gemeinsam mit Ye Lan): *Sino-German Dialoge on Pedagogy Issues: A Forum between „Life – Practice“ Pedagogy Publications Editorial Board*. In: *Journal of schooling studies* 2011, Vol. 8, No 1, 5-13. (中德学者关于教育学问题的一次对话——“生命·实践”教育学系列论著编委会与本纳教授的座谈会).
- 173 *Pedagogika ponad granicami*. Wywiad z Profesorem Dietrichem Bennerem.  
*Pädagogik über Grenzen hinweg*. Interview von Jakub Balicki und Marta Sobocińska mit Prof. Dietrich Benner. Polnisch/deutsche Fassungen. In: *Forum Pedagogiczne* 2011/2, 361-396.
- 174 (gemeinsam mit Sabine Reh): *Ordnungen des Unterrichts. Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen*. In: *Pädagogik* 63 (2011). Heft 7-8 2011, 68-72.
- a) wiederabgedruckt in: Ch. Fischer (Hrsg.): *Damit Unterricht gelingt*.  
*Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung*. Münster 2014, 265-274.

- 175 Religionsunterricht als Ort der Pädagogik. (erweiterte Fassung von II, Nr. 160). In: N. Mette/M. Sellmann (Hrsg.): Religionsunterricht als Ort der Theologie. Freiburg 2012, 362-383. Quaestiones disputatae 247.
- 176 (gemeinsam mit Heinz-Elmar Tenorth)  
Zitierfehler, aber kein Plagiat. Ein computergestützter Textvergleich reicht nicht, um die Eigenständigkeit einer Dissertation zu beurteilen, auch nicht bei Ministerin Schavan. In: FAZ Donnerstag, 24. Mai 2012, Nr. 120, 8.
- 177 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski) Zur theoretischen und gesellschaftlichen Konstitution der Eigenlogik moderner Erziehung. Überlegungen im Anschluss an Jan Amos Comenius und Jean-Jacques Rousseau. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik. 10 (2012), 268-381.
- a) korrigierte Fassung wiederabgedruckt in topologik Numero 2 / II semestre 2012, 83-95.
- b) (tschechische Übers. von Andrea Fleischerová a David Rybák:)  
K teoretické a společenské konstituci specifické logiky moderní výchovy. Úvahy v návaznosti na Jana Amose Komenského a Jeana Jacquese Rousseaua. In: Paideia. Philosophical E-Journal of Charles University. 3-4/IX/2012, 1-12.
- c) (polnische Übers. von Dariusz Stępkowski) Teoretyczne i społeczne ukonstytuowanie własnej logiki nowoczesnego wychowania. Rozważania w nawiązaniu do Jana Amosa Komeńskiego. In: PRZEGLĄD PEDAGOGISZNY nr 2, rok 2012, 9-21.
- d) Wiederabdruck der deutschen Fassung in: T. Kasper/N. Pelcová/S. Sztobryn (Ed.): Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském Kontextu. Univerzita Karlova v Praze 2013, 23-35.
- 178 Für Wiltrud Gieseke zum Abschied. In: B. Käpplinger/S. Robak/S. Schmidt-Lauff (Hrsg.): Engagement für die Erwachsenenbildung. Ethische Bezugnahmen und demokratische Verantwortung. Wiesbaden 2013, 265-268.
- 179 Wohin geht die empirische Bildungsforschung? Statement zu einem erziehungswissenschaftlichen Streitgespräch. In: H.-R. Müller/S. Bohne/W. Thole (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen usw. 2013, 135-144.
- 180 (gemeinsam mit Zhengmei Peng) Aufklärung und Bildung. Wilhelm von Humboldt und Cai Yanpei als Modernisierer Preußens und Chinas. In: Aufklärung im Dialog. Eine deutsch-chinesische Annäherung. Stiftung Mercator. Essen 2013, 111-141.
- 181 (gemeinsam mit Roumiana Nikolova/Martina von Heynitz/Stanislaw Ivanov/ Marina Tschernjajew)  
Normativität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Bildungsforschung. Ansatz, erste Ergebnisse und vorläufige Modellierungen im DFG-Projekt ETiK. In: T. Fuchs/M. Jehle/S. Krause: Normativität und Normative (in) der Pädagogik. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft III. Würzburg 2013, 121-137.
- 182 (gemeinsam mit Alexander von Oettingen):

- Schulische Bildung zwischen grundlegender Bildung und Spezialisierung. In: Forum Pedagogiczne 2012/2, 135-163.
- 183 Zur Bedeutung allgemein-pädagogischer Theoriebildung für die Konzeptualisierung erziehungswissenschaftlicher Forschungsvorhaben unter besonderer Berücksichtigung der Lehrerinnenausbildung. In: Forschen an der KPH Wien/Krems. Tag der Forschung 2013. Wien/Münster 2014, 21-50.
- 184 Interview zwischen Prof. Dr. Zhengtao Li (ECNU Shanghai) und Prof. Dr. Dietrich Benner (HU zu Berlin) über die „Eigenlogik pädagogischen Denkens und Handelns in der Tradition deutscher Pädagogik“. In: Educational Research (Chinesische Zeitschrift für Pädagogische Forschung). 2013, Heft 10, 142-148.
- 185 Gibt es eine pädagogisch ausgewiesene und didaktisch anschlussfähige empirische Bildungsforschung? Zur Bedeutung der Konzeption des erziehenden Unterrichts für bildende Erfahrungserweiterungen und gesellschaftliche Partizipation. In: Ch. Fischer (Hrsg.): Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung. Münster 2014, 71-100.
- a) Slowenische Übersetzung in: M. Palekcić: Pedagojska Istrazivacka Pespertiva. Odnos pedagojske teorije i pedagojskog empirijskog istrazivanja. Zagreb: Erudit A, 295-328.
- 186 (Albert Biesinger im Gespräch mit Dietrich Benner):  
Partizipationskompetenz. In: IRP-Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemein bildenden Gymnasien und beruflichen Schulen. Frühjahr 2014, 6-13.
- 187 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski) Allgemeine Pädagogik und erziehungswissenschaftliche Forschung. In: topologik Numero 14 / II semestre 2013, 103-117.
- a) (polnische Übersetzung) Pedagogika filozoficzna a badania edu-kacyjne. Próba zrekonstruowania ich powiązań w kontekście aktualnych tendencji rozwojowych. In: Kultura i Wychowanie 1 (2014) 9-21.
- b) (slowakische Übersetzung) Filozofia výchovy a výskum v edukácii. Pokus o rekonštrukciu ich koreláchie v kontexte aktuálnych tendencií. In: Blanka Kudláčová/Andrej Rajský (eds): Kontexty filozofie výchovy v novoveku a súčasnej perspektíve. Trnava 2014, 24-38.
- 188 (gemeinsam mit Friedhelm Brüggem) Die Bildung pädagogischer Urteils- und Handlungskompetenz als Aufgabe des Pädagogikunterrichts im öffentlichen Schulsystem. In: Rainer Bolle/Jörn Schützenmeister (Hrsg.): Die pädagogische Perspektive. Anstöße zur Bestimmung pädagogischer Bildung und zur Profilierung des Pädagogikunterrichts. Hohengehren 2014, 77-97: Schneiderverlag (Didactica Nova Band 22).
- a) Auszüge wurde erneut veröffentlicht unter dem Titel: Die Leistungen des Pädagogikunterrichts im öffentlichen Bildungssystem. In: K. Beyer/E. Wortmann (Hrsg.) (2018): Fachdidaktik Pädagogik. Aktuelle Konzepte – Positionen – Kontroversen. 15-25. Hohengehren 2018: Schneider (Didactica Nova Band 26).
- 189 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski)

- Philosophische Pädagogik und pädagogische Forschung. Versuch einer Rekonstruktion ihrer Beziehungen mit Blick auf aktuelle Entwicklungen (Überarbeitete und erweiterte Fassung von II, Nr. 187). In: A. Dörpinghaus/B. Platzer/U. Mietzner (Hrsg.): Bildung an ihren Grenzen. Zwischen Theorie und Empirie. Darmstadt 2015, 11-24.
- 190 Auf dem Weg von der Philosophie zu Pädagogik *und* Erziehungswissenschaft. In: S. Maschke/L. Stecher (Hrsg.): Fragen an die Pädagogik. Seelze 2014, 37-59.
- 191 Bildung in pädagogischen und in außerpädagogischen Kontexten. In: Erwägen Wissen Ethik 25 (2014), 221-223.
- 192 Die Öffentlichkeit der Schule und die Öffentlichkeit der Religion. In: R. Herpich/P. R. Schnabel/A. Goetze (Hrsg.) (2015): Religion. Macht. Politik. Wieviel Religion verträgt der Staat. Berlin: Wichern, 96-114.
- 193 Erziehung *und* Bildung! Zur Konzeptualisierung eines erziehenden Unterrichts, der bildet. In: Zeitschrift für Pädagogik 61 (2015), 481-496.
- a) (überarbeitete, von Dariusz Stępkowski ins Polnische übersetzte Fassung)  
 Wychowanie i kształcenie. W sprawie konceptualizacji nauczania wychowującego, które kształci. In: Mądrość i wsparcie. 10 lat Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Hrsg. von E. Kulawska, J. Niewęglowski, W. Starnawski. Warszawskie Wydawnictwo Socjologiczne, Warszawa 2018, 59–82.
- b) (chinesische Übersetzung durch Tao Peng)  
 Erschienen in: Journal of Schooling Studies 15 (2018), Heft 6, 5-14.
- 194 Leserbrief an die Süddeutsche Zeitung zum Beitrag von Jürgen Oelkers in Nr. 219 vom 23. September 2015 mit dem Titel: Hoffnung und Sturz. Hartmut von Hentig wird 90 Jahre alt. Wie soll man einen großen Reformpädagogen würdigen, der den sexuellen Missbrauch von Schülern nicht verurteilt?
- 195 Zum Nein für wiederverheiratete Geschiedene. Interview in kath.ch:  
<http://www.kath.ch/newsd/deutscher-paedagoge-zum-nein-fuer-wiederverheiratete-geschiedene-und-die-kinder/> vom 21. 09. 2015
- 196 (gemeinsam mit Dariusz Stępkowski)  
 Pojęcie ukształcalności i jego miejsce w teorii wychowania Jeana Jacquesa Rousseau. In: Problemy Wczesnej Edukacji. 2015, Heft 3 (30), 39-51.
- 197 Pater Gregoire Girard: Ein Theoretiker moderner Pädagogik, ein Reformpädagoge oder ein Schulreformer? In: Philippe A. Genoud/F. Oser (Hrsg.): Zu einer Pädagogik der Aufklärung ... oder/ou ... vers une éclaircie pédagogique? 71-84. Fribourg 2016: Academic Press Fribourg.
- 198 (gemeinsam mit Roumiana Nikolova)  
 Stan umiędzynarodowienia badania ETiK i jego koncepcja teoretyczno-empiryczna. (Zur theoretischen und empirischen Konzeption von ETiK-International. Einleitung zur Vorstellung der Projekte). In: Forum Pedagogiczne 2016/2 cz. 1, 19-35.
- 199 On Education (as Bildung and Erziehung) and Democracy (as a political system and a mode of associated living). Übersetzt von Andrea R. English und A. Nardo. In: Waks,

- Leonard J./ English, R. Andrea (Hrsg.): John Dewey's Democracy and Education, 263-278. A Centennial Handbook. Cambridge 2016.
- 200 Bildung und Religion ‚nach‘ dem Zweiten Vatikanischen Konzil. Über ihre Beziehungen angesichts pädagogischer und theologischer Grenzen von personaler Autonomie, emanzipativer Aufklärung und positiver Mündigkeit. In: Ch. Böttigheimer/R. Dausner (Hrsg.): Vaticanum 21. Dokumentationsband zum Münchener Kongress „Das Konzil ‚eröffnen‘“, 491-512. Freiburg 2016: Herder.
- 201 Heilsame Charakterlosigkeit oder Charakterfestigkeit? In: Hans-Ulrich Grunder (Hrsg.): Mythen – Irrtümer – Unwahrheiten. Essays über „das Valsche“ in der Pädagogik, 61-68. Bad Heilbrunn 2017: Klinkhardt.
- 202 Über Anerkennung und Macht in pädagogischen Kontexten. In: Zwischenwelten der Pädagogik. Festschrift für Alfred Schäfer, hrsg. von Christiane Thompson und Sabrina Schenk, 139-153. Paderborn 2017.
- 203 Erziehungs- und bildungstheoretische Überlegungen zum Ordnungsrahmen des „Pädagogischen Dreiecks“ und der „triadischen Struktur der Erziehung“. Zur Emeritierung von Wilna Meijer. In: De kern van onderwijs. Liber Amicorum voor Wilna Meijer. Rijksuniversiteit Groningen 2017, 13-17.
- 204 (gemeinsam mit Zhengtao Li / Tao Peng)  
The International Dialogue on „German Perspective“ an „German Experience“ in Empirical Research of Education. In: Journal of East China Normal University 35 (2017). No.
- 205 (gemeinsam mit Tao Peng)  
A Problem-Historical Reflection on the Own Logic of Modern Education. In: Peking University Education Review 59 (2017), 109-122
- 206 Dewey's Pedagogy in German Context. In: Global Education 47 (2017), 3-14.
- 207 Bildungstheorie und Kompetenzmodellierung. Zur bleibenden Bedeutung bildungstheoretischer Fragen in der Erziehungs- und Bildungsforschung. Überlegungen im Anschluss an Wolfgang Klafki (Beitrag zum Marburger Gedenksymposium vom 01. 09. 2017). In: S. Lin-Klitzing/K.-H. Arnold (Hrsg.): Wolfgang Klafki: Allgemeine Didaktik. Fachdidaktik. Politikberatung. Bad Heilbrunn 2019: Klinkhardt. 69-82.
- 208 Bildung *und* Kompetenz. Von der kategorialen Bildung zur Kompetenzorientierung unterrichtlichen Lehrens und Lernens? Überlegungen zur Bedeutung von Wolfgang Klafkis Studien zur Bildungstheorie und Didaktik für eine pädagogisch und kompetenztheoretisch ausgewiesene Didaktik, Unterrichts- und Bildungsforschung. In: Karl-Heinz Braun, Frauke Stübiger und Heinz Stübiger (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken, 73-91. Wiesbaden 2018: Springer.
- 209 Über drei Arten von Kausalität in Erziehungs- und Bildungsprozessen und ihre Bedeutung für Didaktik, Unterrichtsforschung und empirische Bildungsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik 64 (2018), 107-120.
- 210 Pädagogischer Takt im Anschluss an Herbart: Ein Dauerthema pädagogischer Theoriediskurse, ein Faktum im Prozess pädagogischer Professionalisierung, ein Gegenstand



- erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: A. Gastager/J.-L. Patry (Hrsg.): Pädagogischer Takt: Analysen zu Theorie und Praxis. Graz/Wien: Leykam 2018, 43-58.
- 211 Sind katholische Schulen heute noch möglich? Rolf Schieder zu seiner Emeritierung am 16. Juli 2018. In: J. Könemann/D. Spiekermann (Hrsg.): Katholische Schulen. Herausgeforderte Identität. Reihe Gesellschaft – Ethik – Religion. Schriften des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften. Neue Folge. Band 14. Paderborn 2019, 173-192.
- 212 Religion im Kontext öffentlicher Erziehung und Bildung. In: Wolfgang Sander/Stefan Müller (Hrsg.) Bildung in der postsäkularen Gesellschaft. Weinheim 2018: Betz/Juventa, 144-162.
- 213 Allgemeine Pädagogik und Sonderpädagogik. Überlegungen zum Verhältnis von Inklusion und Exklusion aus der Sicht dreier Kausalitäten in Erziehungs- und Bildungsprozessen. In: Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo 42 Heft 3 (2018), 5-14.
- a) (überarbeitete, von Dariusz Stępkowski ins Polnische übersetzte Fassung) Pedagogika ogólna a pedagogika specjalna. Rozważania na temat związku między inkluzją i ekskluzją z perspektywy trzech przyczyn procesów wychowania i kształcenia. In: Tradycja i współczesność pedagogiki specjalnej w tworzeniu społeczeństwa dla wszystkich. W 95-lecie Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, hrvg. von J. Gołkowska, K. Sipowicz I. Patejaj-Mazurek. Warszawa 2018: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 124–138.
- 214 Lehren und Lernen in ausgewählten westlichen Didaktik-Konzepten. In: Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog. Hrsg. von D. Benner/H. Meyer/Z. Li/Z. Peng. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2018, 44-63.
- 215 Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Bildungsforschung, erörtert aus der Perspektive der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. In: Erziehungswissenschaft 29 (2018). Heft 56, 9-18. [https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift\\_Erziehungswissenschaft/EW\\_56.pdf](https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_56.pdf)
- 216 (gemeinsam mit Michele Borrelli und Francesca Caputo und dem ETiK-Team an der Humboldt-Universität zu Berlin)
- Progetto Internazionale di Ricerca e Sperimentazione<sup>1</sup> “L’insegnamento dell’etica nelle scuole pubbliche”. La competenza etico-morale come segmento curricolare della scuola pubblica. In: topologik numero 23. I. semestre 2018, 99-124.
- 217 (gemeinsam mit Juan Gu und Zhengmei Peng)
- Childhood Never Disappearing: Towards a Modern Education that Supports Autonomy. In: Journal of East China Normal University (Educational Sciences) 36 (2018). Heft 6. 54-60 und 155-156.
- 218 (Übersetzung ins Japanische durch Shinichi Ushida)
- Über drei Kausalitäten in Erziehungs- und Bildungsprozessen. Plädoyer für eine pädagogisch begründete und didaktisch sowie empirisch ausgewiesene Unterrichtsforschung. In: Bulletin of Soka Educational Studies. No. 71. 291-310. 牛田伸一訳「教育プロセスと陶冶プロセスにおける3つの作因——教育学的に基礎づけられ、そして教授学的かつ経験的に確証された授業研究のための提案 (ディートリッヒ・ベン

ナー教授初来日記念講演会) 』『教育学論集 (第 71 号) 』 (創価大学教育学部・教職大学院) 2019 年 3 月.

219 (Übersetzung ins Japanische durch Shinichi Ushida)

Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Zur Internalisierung des Projekts ETiK in Asien. In: Bulletin of Soka Educational Studies. No. 70. (2018), 429-454. 牛田伸一訳「公教育の一部としての倫理的・道徳的コンピテンシー (ディートリッヒ・ベンナー教授初来日記念講演会) 』『教育学論集 (第 70 号) 』 (創価大学教育学部・教職大学院) 2018 年 3 月, 429-454 頁。

220 Bildung – Literalität – Kompetenz. Über konkurrierende Interpretationen der pädagogischen Aufgaben der Schule und die Notwendigkeit, neue Verbindungen zwischen Unterrichts- und Bildungsforschung zu entwickeln. In: Wolfgang Böttcher/Ulrich Heineemann/Botho Priebe (Hrsg.): Allgemeinbildung im Diskurs. Seelze 2019: Friedrich, 75-93.

a) Education [Bildung] – Literality – Competence. On Competing Tasks of Public Schools and the Need for New Links Between Teaching and Educational Research. In: ECNU Review of Education (2020).

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2096531120943614>

b) In: ECNU Review of Education Volume 6, Issue 1 (2023) 15-32).

221 Gerechtigkeit in pädagogischen Kontexten. In: J. Bellmann/H. Merckens (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit als Versprechen. Zur Rechtfertigung und Infragestellung eines mehrdeutigen Konzepts. Münster 2019: Waxmann, 21-38.

a) On Justice in Pedagogical Contexts. In: ECNU Review of Education (2020). <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2096531120933278>

b) On Justice in Pedagogical Contexts. In: ECNU Review of Education Volume 4, Issue 4 (2021) 669-685

c) (chinesische Übersetzung durch Tao Peng)

In: Global Education Volume 50, Issue 1 (2021) 34-44

222 Über Lehren und Lernen oder: Didaktik als Wissenschaft von erziehenden und bildenden Lehr-Lernprozessen. In: Dialektik und Dialog. Wolfdietrich Schmied-Kowarzik zum 80. Geburtstag. Hrsg. Von H. Schneider und D. Stederoth. Kassel university press 2019, 111-121.

223 Über die eigenlogische Normativität der Erziehung und ihre Bezüge zu anderen Normativitätsansprüchen. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 95 (2019), 317-332.

a) (von Dariusz Stępkowski ins Polnische übersetzte Fassung)

Normatywność własnej logiki wychowania i jej związki z innymi rodzajami normatywności. In: Forum Pedagogiczne 9 (2019) 2, cz. 2, 17-33.

224 Hönigswalds Begriff der Übersetzbarkeit der Sprache. Eine bildungstheoretische, transformatorische und wissenschaftsdidaktische Auslegung. In: Heimkehr des Logos. Beiträge anlässlich der Wiederkehr des 70. Todestages von Richard Hönigswald am 11. Juni 1947. Hrsg. von Ch. Swertz, R. Breil, N. Meder, St. Nachtsheim, W. Schmied-Kowarzik, K. W. Zeidler. Köln 2019: Janus Presse. 121-146.

- 225 (gemeinsam mit Odair Neitzel) A Pedagogia de Herbart reinterpretedada com o Prof. Dr. Dietrich Benner. In: Educ. Soc. Campinas, v40, e0207420, 2019, S. 1-17. Neitzel, Odair (2019): A Pedagogia de Herbart reinterpretedada com o Prof. Dr. Dietrich Benner. In: Educ. Soc. Campinas, v40, e0207420, 1-17. <https://www.scielo.br/pdf/es/v40/1678-4626-es-40-e0207420.pdf>
- 226 (gemeinsam mit Heinz-Elmar Tenorth)  
Nachruf auf Prof. Dr. Klaus Prange. In: Erziehungswissenschaft 59 (2019), 133-135
- 227 Über Hochschuldidaktik aus der Sicht einer allgemeinen Wissenschaftsdidaktik. In: M. Brinkmann (Hrsg.): Forschendes Lernen. Pädagogische Studien zur Konjunktur eines hochschuldidaktischen Konzepts, S. 99-121. Wiesbaden 2020: Springer, 99-121.
- 228 Noch einmal: Schleiermacher über Erziehung. In: A. Rafi/K. Laudien/R. Wunsch/Ch. Zarnow (Hrsg.): Impuls Schleiermacher. Aktuelle Diskussionsfelder - rückblickend zum 250. Geburtstag. Berlin: EBV, 15-31.
- 229 (gemeinsam mit Zhengmei Peng, Roumiana Nikolova, Stanislav Ivanov, Tao Peng)  
Ethical and Moral Competences of Upper Secondary Students: A Comparative Study. In: ECNU Review of Education (2020).  
<https://doi.org/10.1177/2096531120973958>.
- a) Ethical and Moral Competences of Upper Secondary Students: A Comparative Study. In: ECNU Review of Education Volume 4 (2021) Issue 4, 686-706
- 230 Interview von Lin Ling & Peng Tao mit Professor Dietrich Benner über „Erfahrung und Inspiration durch Herman Herbart-Studien“. In: Global Education 49 (2020) Heft 11, 3-20.
- 231 Fundamental Theoretical Considerations on the Relationship between Moral Education and Virtue. In: A. Rajský/M. Wiesenganger: (Hrsg.): Relationality in Education of Morality. Bratislava 2021, 69-81.
- 232 Religion als Perfektion? Überlegungen zur Möglichkeit einer religiösen und interreligiösen Vervollkommnung in den Religionen des Judentums, Christentums und Islams. In: Paragrana. Band 30 (2021) Heft 1. 2021, 56-71.
- 233 Pädagogisches Ethos. Eine Kernkompetenz pädagogischer Akteure? In Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik 97 (2021), 499-514.
- 234 Über grundlegende pädagogische Unterscheidungen und ihre Bedeutung für erziehungswissenschaftliche Theorieentwicklung und Forschung. In: Bildung und Erziehung 75 (2022), Heft 1, 7-23.
- 235 Über Möglichkeiten und Grenzen der Vervollkommnung des Religiösen und drei Regeln für intra- und interreligiöse Diskurse zwischen Judentum, Christentum und Islam. In: Relativität und Bildung. Fächerübergreifende Herausforderungen und fachspezifische Grenzen. Hrsg. von C. Führer, F. Schweitzer, B. Tesch, B. Eiben-Zach, F. Ulfat, Ph. Thonas, W. Polleichtner, B. Grewe, U. Küchler. Münster 2022: Waxmann, 71-82.
- 236 Bildungsmedien als Mittler in edukativ unterstützten Bildungsprozessen. Eine Problem-skizze aus erziehungs- und bildungstheoretischer sowie didaktischer und kompetenztheoretischer Sicht. In: D. Balcke/J. Benecke/A. Richter/M. Schmid/H. Schulz-Gade

- (Hrsg.) (2022): Bildungsmedien im wissenschaftlichen Diskurs. Festschrift für Eva Matthes zum 60. Geburtstag. Bad Heilbrunn 2022: Klinkhardt, 27-38.
- 237 Allgemeinheit und Sozialität als operative Bereiche und moderne Aufgaben der Erziehung. In: D. Paulus/P. Gollub (Hrsg.): Reisen durch die Pädagogik und Bildung. Trans-epochale Forschung in der Erziehungswissenschaft. Festschrift für Stephanie Hellekamps. Berlin 2022, 35-55.
- 238 (gemeinsam mit Robert Wunsch)  
Zehn Thesen zu Ursprung und Pragmatik modernen Pädagogik und Sozialpädagogik. In: neue praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik 52 (2022), Heft 4, 345-356.
- 238 a) wiederabgedruckt in: R. Wunsch/D. Benner (Hrsg.) (2024): Sozialpädagogik weiterentwickeln. Weinheim und Basel: Beltz-Juventa, xxx-xxx.
- 239 Drei Kausalitäten im pädagogischen Handeln und ihre Bedeutung für Praxis, Theorie und Forschung. In: Educational Research (Beijing). 2022, Heft 5, 59-69.
- 240 (gemeinsam mit Andrea English und Tao Peng)  
Johann Friedrich Herbart. 6 Teile. In: Routledge Encyclopedia of Philosophy (2022). <https://www.rep.routledge.com/articles/biographical/herbart-johann-friedrich-1776-1841/v-2>
- 241 (gemeinsam mit Sandra Piper)  
Perspektiven vorschulischer Erziehung und Bildung. Anmerkungen zu den frühpädagogischen Passagen im Abschlussbericht der Berliner Expertenkommission und in zwei Stellungnahmen zu seinen Empfehlungen, erstellt auf eine Anfrage des Verbands Evangelischer Tageseinrichtungen für Kinder (VETK) im Februar 2022. Vom VETK veröffentlicht am 27. April 2023. <https://www.diakonie-portal.de/aktuelles/alle-meldungen/einladung-zur-podiumsdiskussion-perspektiven-vorschulischer-bildung-am-27-april>
- 242 Über Freiheit – im pädagogischen Sinn. In: Paragrana Band 32 (2023) Heft 1, 181-195.
- 243 On Affirmativity and Non-affirmativity in the Concept of Theories of Education and Bildung. In: M. Uljens (Hrsg.) (2023): Non-affirmative Theory of Education and Bildung. Open Access: Springer, 21-59.
- 244 Pädagogik und Erziehungswissenschaft auf dem Weg zu einer praxistheoretisch und empirisch ausgewiesenen Erziehungs-, Unterrichts- und Bildungsforschung. Beitrag zu der vom 11. bis 12. 11. 2022 an der Neuen Schule Wolfsburg durchgeführten Veranstaltung: „Wissen schafft Praxis“ – 25 Jahre datengestützte Schulentwicklung. Fachtagung des praxisbegleitenden KESS-Netzwerks:  
[https://drive.google.com/file/d/1mTtV\\_Xxk8N0JM2TB1HL3wY4NrtltMYHP/view](https://drive.google.com/file/d/1mTtV_Xxk8N0JM2TB1HL3wY4NrtltMYHP/view)
- 245 Wilhelm von Humboldt: Ein zivilgesellschaftlicher Bildungstheoretiker und moderner Grundlagenforscher, kein erziehungswissenschaftlicher Bildungsforscher. In: M. Brinkmann/S. Kipf/R. Mattig (Hrsg.): Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung, 100-121. Weinheim 2023:Beltz Juventa.

- 246 Klaus Prange als Allgemeiner Pädagoge, Allgemeiner Didaktiker und pädagogischer Ethiker. In: R. Bolle/A. Schotte/B. Vincze Hrsg.): Persönlichkeit – Charakter – Moralität. Herbartstudien Band IX, 29-42. Jena/Gera 2023: edition Paideia.
- 247 Miteinander-Streiten – eine unverzichtbare Praktik der Erziehung? In Pädagogische Korrespondenz (68) 2023, 72-90.
- 248 Erziehungs- und bildungstheoretisch ausgewiesenes Streiten als eine Praktik für einen kritischen und reflektierenden Umgang mit den Hoffnungen und Ängsten der Menschheit im 20. und 21. Jahrhundert.
- (Übersetzung ins Polnische durch Dariusz Stępkowski) *Prowadzenie sporów w teorii wychowania i kształcenia jako praktyka krytycznego i refleksyjnego obchodzenia się w nadziejami i obawami ludzkości w XX i XXI wieku*, w: *Nadzieje i niepokoje ludzkości wyrażone w filozofii wychowania XX i XXI wieku. Dziedzictwo Józefa Pietera*, hrsg. von Alicja Żywczok, Sławomir Sztobryn, Barbara Bobik, Mateusz Penczek. Verlag „Libron”, Kraków 2024.